



Guía metodológica

para el facilitador del
cuadernillo juvenil sobre
educación financiera





**Guía metodológica para el facilitador del cuadernillo
juvenil sobre educación financiera**

UNA PRODUCCIÓN DE:

Asociación Cibao de Ahorros y Préstamos

CONTENIDO:

Joaquín Disla

MAQUETACIÓN:

Nodo

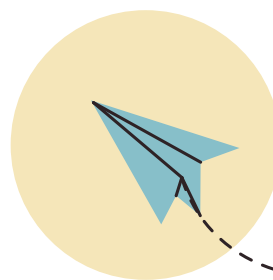
ILUSTRACIONES:

Las ilustraciones utilizadas en esta publicación
fueron realizadas y compuestas usando
imágenes de [Freepik.com](https://www.freepik.com)

Todos los derechos reservados®

Año 2022.

República Dominicana



Índice

Introducción.	<u>5</u>
Estructura de la guía.	<u>6</u>
Guía didáctica TEMA 1: La administración del dinero en la adolescencia.	<u>7</u>
Guía didáctica TEMA 2: El presupuesto.	<u>11</u>
Guía didáctica TEMA 3: El ingreso.	<u>15</u>
Guía didáctica TEMA 4: El ahorro.	<u>19</u>
Guía didáctica TEMA 5: El consumo (gasto), compra inteligente y compra compulsiva.	<u>24</u>
Guía didáctica TEMA 6: El dinero, poder adquisitivo, la inflación, interés, crédito y deuda.	<u>29</u>
Guía didáctica TEMA 7: Inversión, productos financieros y delitos financieros.	<u>34</u>
Guía didáctica TEMA 8: El emprendimiento y la empresa.	<u>37</u>
Guía didáctica TEMA 9: La sociedad de consumo y la violencia.	<u>40</u>



Introducción

La presente Guía Metodológica tiene como objetivo principal orientar al facilitador que habrá de dirigir el proceso de formación de los y las participantes en este programa de educación financiera.

La Guía en ningún momento pretende eclipsar la personalidad, el estilo y la experiencia del facilitador. Por lo tanto, es un reto completarla con exploración de diferentes métodos.

Este es un material de apoyo que le permitirá elaborar una propuesta metodológica de capacitación, a ser desarrollada en varias jornadas de trabajo y que tendrá una duración de acuerdo a la programación que se realice. De igual modo, es una propuesta que puede ser ajustada o modificada en función del contexto que tiene el facilitador por delante.

La propuesta de trabajar este cuadernillo bajo la opción grupal, ofrece una serie de técnicas que permiten lograr los objetivos propuestos; por tanto, el facilitador puede elegir la que le resulte más cómoda y con la que tenga mayor garantía de obtener buenos resultados. De su lado, el método y el tiempo hay que adaptarlos y ensayarlos.

El facilitador tiene plena libertad para ejercer toda su creatividad de acuerdo a su potencial y experiencia. Lo fundamental para conseguir la plenitud de su potencial docente radica en que pueda mostrar dos competencias esenciales: la apertura y la flexibilidad. Un facilitador que presente estas competencias, sin lugar a dudas logrará lo siguiente: estimular la máxima participación, respetar las experiencias e historias de cada participante e integrar a su diario vivir los conocimientos presentados en el Cuadernillo.

Estructura de la guía



1. Título del tema a ser abordado.
2. Objetivo general del tema.
3. Objetivos específicos:
 - a. teóricos.
 - b. prácticos.
 - c. actitudinales.
4. Contenidos a desarrollar.
5. Las técnicas de facilitación sugeridas.
6. Las actividades sugeridas con sus respectivos pasos y tiempo de duración.
7. Los materiales sugeridos a utilizar.
8. La evaluación y conclusión.
9. La duración de la sesión.

GUÍA DIDÁCTICA



La administración del dinero en la adolescencia

OBJETIVO GENERAL:

Durante el desarrollo de este tema, los participantes conocerán acerca de la adolescencia, de las tareas del desarrollo que deben llevar a cabo y de los miedos básicos que se enfrentan en esta etapa de la vida. Asimismo, conocerán en qué consiste la administración del dinero y las cuatro etapas que componen ese proceso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Teóricos	● Definir qué es la adolescencia. ● Explicar las cinco tareas del desarrollo. ● Conocer y dominar miedos básicos. ● Definir qué es la administración del dinero y cuáles son los pasos que la componen.
Prácticos	● Analizar caso presentado.
Actitudinales	● Valorar la importancia de una buena administración del dinero. ● Tomar conciencia acerca de la relación que existe entre la adolescencia y la administración del dinero.

Contenidos a desarrollar	Técnicas sugeridas
Qué es la adolescencia. Las cinco tareas del desarrollo durante esta etapa. Los cinco miedos básicos del adolescente.	● Lluvia de ideas ● Exposición dialogada ● Debate dirigido ● Trabajo en grupo
Qué es la administración del dinero y los pasos que la componen: planificación, organización, ejecución y control.	● Exposición dialogada ● Debate dirigido ● Lluvia de ideas ● Trabajo en grupo

MATERIALES A UTILIZAR

Pizarra, marcadores, Guía del facilitador, Cuadernillo.

EVALUACIÓN Y CONCLUSIÓN

Afirmar y celebrar los resultados alcanzados. Además, estimular y retar con los compromisos adquiridos.

DURACIÓN DE LA SESIÓN

45 minutos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Paso 1

El facilitador presentará el objetivo de la sesión, conocerá acerca de las expectativas que tienen los participantes e introducirá el tema de la Administración del Dinero en la Adolescencia.

- Reunidos en la sesión de clase introducirá el tema que se estará estudiando.
- Preguntará al grupo qué expectativas tienen sobre el tema.

- Expondrá el objetivo general y los objetivos específicos del tema.

Duración: 5 minutos.

Paso 2

El facilitador explicará el concepto de la adolescencia.

- Pedirá a los participantes que expongan lo que entienden que significa este concepto.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá, pedirá que lean o presentará la definición, y la explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca de la definición que se presentó; y, luego, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 3

El facilitador presentará y explicará las cinco tareas del desarrollo que se presentan durante esta etapa.

- Leerá o presentará cada tarea, y la explicará en la pizarra.
- Pedirá a los participantes que comenten acerca de cada tarea.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vayan expresando el grupo.
- Preguntará si tienen dudas sobre las tareas presentadas; y, después, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 4

El facilitador presentará y explicará los cinco miedos que se presentan durante esta etapa.

- Leerá o presentará cada miedo, y lo explicará en la pizarra.
- Pedirá a los participantes que comenten acerca de cada miedo.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.

- Preguntará si tienen dudas acerca de los temas presentados; y, a seguidas, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 5

El facilitador explicará el proceso de la administración del dinero.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que entienden que significa este proceso.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará la definición, y la explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas sobre el proceso que se presentó; y, luego, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 6

El facilitador presentará y explicará cada uno de los pasos que componen el proceso de la administración del dinero.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que entienden que significan cada uno de esos pasos.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá, pedirá que lean o presentará la definición de cada paso; y los explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas sobre los pasos presentados; y, a seguidas, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 10 minutos.

Paso 7

El facilitador pedirá a los participantes que hagan el ejercicio correspondiente, el cual aparece al final del tema en su Cuadernillo.

- Verificará los resultados. Además, hará las aclaraciones y correcciones correspondientes, si las hubiese.

Duración: 10 minutos.

GUÍA DIDÁCTICA



El presupuesto

OBJETIVO GENERAL

Durante el desarrollo de este tema los participantes aprenderán acerca de la importancia de manejarse con un presupuesto; así como, de los criterios que hay que tomar en cuenta para elaborarlo y de los elementos que lo componen.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Teóricos	• Definir que es el presupuesto. • Explicar los criterios para elaborarlo. • Conocer y diferenciar los elementos que lo componen.
Prácticos	• Elaborar un presupuesto.
Actitudinales	• Valorar la importancia del presupuesto. • Tomar conciencia de cómo se debe elaborar un presupuesto.

Contenidos a desarrollar	Técnicas sugeridas
Qué es un presupuesto.	• Lluvia de ideas • Exposición dialogada • Debate dirigido
Los criterios a tomar en cuenta para elaborarlo.	• Exposición dialogada • Debate dirigido • Lluvia de ideas • Trabajo en grupo
Los elementos que componen un presupuesto.	• Exposición dialogada • Debate dirigido • Lluvia de idea

MATERIALES A UTILIZAR

Pizarra, marcadores, Guía del facilitador, Cuadernillo.

EVALUACIÓN Y CONCLUSIÓN

Afirmar y celebrar los resultados alcanzados. Además, estimular y retar con los compromisos adquiridos.

DURACIÓN DE LA SESIÓN

40 minutos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Paso 1

El facilitador presentará el objetivo de la sesión, conocerá acerca de las expectativas que tienen los participantes e introducirá el tema del presupuesto.

- Reunidos en la sesión de clase introducirá el tema que se estará estudiando.
- Preguntará al grupo qué expectativas tienen sobre el tema.
- Expondrá el objetivo general y los objetivos específicos.

Duración: 5 minutos.

Paso 2

El facilitador explicará el concepto de presupuesto.

- Pedirá a los participantes que expongan sobre lo que entienden que significa el presupuesto.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará la definición, y la explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas sobre la definición, que se presentó; y, más tarde, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 3

El facilitador presentará los criterios para elaborar un presupuesto.

- Leerá, pedirá que lean o presentará en la pizarra la definición de cada paso y los explicará.
- Pedirá a los participantes que expongan acerca de alguna experiencia que hayan tenido elaborando un presupuesto.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Preguntará si tienen dudas sobre los criterios que se presentaron; y, después, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 20 minutos.

Paso 4

El facilitador presentará los elementos que componen un presupuesto.

- Leerá, pedirá que lean o presentará en la pizarra la definición de cada elemento y los explicará.
- Pedirá a los participantes que expongan acerca de alguna experiencia que hayan tenido con estos tres elementos.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Preguntará si tienen dudas sobre los elementos que se presentaron; y, luego, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 10 minutos.

Paso 5

El facilitador pedirá a los participantes que hagan el ejercicio correspondiente, el cual aparece al final del tema en su cuadernillo.

- Verificará los resultados. Además, hará las aclaraciones y correcciones correspondientes, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

GUÍA DIDÁCTICA

El ingreso

OBJETIVO GENERAL

Durante el desarrollo de este tema, los participantes aprenderán acerca del ingreso y de los tipos de ingreso que existen. Asimismo, conocerán el significado de salario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Teóricos	• Definir qué es el ingreso. • Explicar los tres tipos de ingreso que existen. • Explicar el concepto de salario.
Prácticos	• Resolver ejercicio sobre el ingreso.
Actitudinales	• Valorar la importancia que juega el ingreso en el presupuesto.

Contenidos a desarrollar	Técnicas sugeridas
Qué es el ingreso.	• Lluvia de ideas • Exposición dialogada • Debate dirigido
Los tres tipos de ingreso.	• Exposición dialogada, • Debate dirigido • Lluvia de ideas • Trabajo en grupo
Qué es el salario.	• Exposición dialogada, • Debate dirigido • Lluvia de ideas

MATERIALES A UTILIZAR

Pizarra, marcadores, Guía del facilitador, Cuadernillo.

EVALUACIÓN Y CONCLUSIÓN

Afirmar y celebrar los resultados alcanzados. Asimismo, estimular y retar con los compromisos adquiridos.

DURACIÓN DE LA SESIÓN

40 minutos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Paso 1

El facilitador presentará el objetivo de la sesión, conocerá acerca de las expectativas que tienen los participantes e introducirá el tema del Ingreso.

- Reunidos en la sesión de clase introducirá el tema que se estará estudiando.

- Preguntará al grupo qué expectativas tiene acerca del tema.
- Expondrá el objetivo general y los objetivos específicos.

Duración: 5 minutos.

Paso 2

El facilitador explicará el concepto de ingreso.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que entienden que significa este concepto.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará la definición, y la explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca de la definición, que se presentó; y, después, y pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 3

El facilitador explicará el concepto de salario.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que entienden que significa este concepto.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará la definición, y la explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca del concepto, que se presentó; y, a seguidas, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 4

El facilitador explicará los diferentes tipos de ingreso que existen.

- Leerá, pedirá que lean o presentará en la pizarra la definición de cada uno de los tipos de ingreso; y, después, los explicará.
- Pedirá a los participantes que lean el material que hay en el Cuadernillo, el cual aborda, las ventajas y desventajas de cada tipo.

- Pedirá a los participantes que expongan alguna experiencia que hayan tenido con estos tres tipos.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Preguntará si tienen dudas acerca de los elementos que se presentaron; y, a continuación, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 25 minutos.

Paso 5

El facilitador pedirá a los participantes que hagan el ejercicio correspondiente, el cual aparece al final del tema en su Cuadernillo.

- Verificará los resultados. Además, hará las aclaraciones y correcciones correspondientes, si las hubiese.

Duración: 10 minutos.

GUÍA DIDÁCTICA

Tema 4 **El ahorro**

OBJETIVO GENERAL

Durante el desarrollo de este tema, los participantes, aprenderán acerca de la importancia del ahorro, el hábito del ahorro, los principios-guías del ahorro y los propósitos de este. Asimismo, conocerán acerca de los beneficios del ahorro, de su distribución y de los medios para ahorrar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Teóricos	● Definir que es el ahorro. ● Definir hábito. ● Explicar los principios-guías del ahorro. ● Abordar los propósitos del ahorro. ● Presentar los beneficios del ahorro. ● Tratar la distribución del ahorro. ● Exponer los medios para ahorrar.
Prácticos	● Realizar una distribución del ahorro.
Actitudinales	● Valorar la importancia del ahorro y tomar conciencia sobre su puesta en práctica.

Contenidos a desarrollar	Técnicas sugeridas
Sobre el ahorro. Sobre el hábito. Sobre los principios-guías. Sobre los propósitos	● Lluvia de ideas ● Exposición dialogada ● Debate dirigido ● Trabajo en grupo
Sobre los beneficios del ahorro. Sobre la distribución del ahorro. Sobre los medios para ahorrar.	● Exposición dialogada ● Debate dirigido ● Lluvia de ideas ● Trabajo en grupo

MATERIALES A UTILIZAR

Pizarra, marcadores, Guía del facilitador, Cuadernillo.

EVALUACIÓN Y CONCLUSIÓN

Afirmar y celebrar los resultados alcanzados. Asimismo, estimular y retar con los compromisos adquiridos.

DURACIÓN DE LA SESIÓN

75 minutos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Paso 1

El facilitador presentará el objetivo de la sesión, conocerá acerca de las expectativas que tienen los participantes e introducirá el tema del Ahorro.

- Reunidos en la sesión de clase introducirá el tema que se estará estudiando.
- Preguntará qué expectativas tiene el grupo acerca del tema.
- Expondrá el objetivo general y los objetivos específicos.

Duración: 5 minutos.

Paso 2

El facilitador explicará el concepto de ahorro.

- Reunidos en la sesión pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significa ahorrar.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará la definición, y la explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca de la definición que se presentó; y, a seguidas, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 3

El facilitador explicará el concepto de hábito.

- Reunidos en la sesión pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significa un hábito.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará la definición, y la explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca de la definición que se presentó; y, luego, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 4

El facilitador presentará y explicará los cuatro principios-guía relativos al ahorro.

- Leerá o presentará en la pizarra los principios-guías, y los explicará uno por uno.
- Pedirá a los participantes que lean ese contenido desde su Cuadernillo.
- Solicitará a los participantes que expongan acerca de lo leído.
- Preguntará si tienen algunas dudas acerca de los principios y su aplicación; y, más adelante, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 15 minutos.

Paso 5

El facilitador presentará y explicará los cuatro propósitos del ahorro.

- Leerá o presentará en la pizarra los propósitos, y los explicará uno por uno.
- Pedirá a los participantes que lean ese contenido desde su Cuadernillo.
- Solicitará a los participantes que expongan acerca de lo leído.
- Preguntará si tienen algunas dudas acerca de los propósitos y; luego, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 15 minutos.

Paso 6

El facilitador presentará y explicará los beneficios del ahorro.

- Reunidos en la sesión, pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que son beneficios producidos por el ahorro.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará los beneficios, y los explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca de los beneficios presentados; y, más tarde, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 7

El facilitador presentará y explicará las formas de distribuir el ahorro.

- Presentará y explicará en la pizarra las dos formas de distribuir el ahorro.
- Pedirá a los participantes que expongan acerca de las ventajas de cada una.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Preguntará si tienen dudas acerca de las formas que se presentaron; y, después, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 10 minutos.

Paso 8

El facilitador presentará y explicará los medios para ahorrar.

- Leerá o presentará los medios para ahorrar y los explicará uno por uno en la pizarra.
- Preguntará si tienen algunas dudas sobre los medios presentados; y, luego, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 9

El facilitador pedirá a los participantes que hagan los ejercicios correspondientes que aparecen al final del tema en su Cuadernillo.

- Verificará los resultados. Además, hará las aclaraciones y correcciones correspondientes, si las hubiese.

Duración: 10 minutos.

GUÍA DIDÁCTICA



Consumo (gasto), compra inteligente y compra compulsiva

OBJETIVO GENERAL

Durante el desarrollo de este tema, los participantes aprenderán acerca de lo que representan los siguientes conceptos: el consumo, un bien, un servicio, una necesidad y un deseo; así como, acerca de las diferencias entre una necesidad y un deseo. Asimismo, sabrán cómo realizar un consumo inteligente, y discernirán qué es el principio-guía sobre el consumo y el gasto y sus diferentes tipos. También conocerán de qué se trata la compra compulsiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Teóricos	● Definir qué es el consumo, qué es un bien, qué es un servicio, qué es una necesidad y qué es un deseo; así como, entender cuál es la diferencia entre una necesidad y un deseo. ● Explicar cómo se realiza un consumo inteligente y de qué se trata el principio-guía del consumo; así como, qué es un gasto y cuáles son sus tipos. ● Definir la compra compulsiva y su ciclo.
Prácticos	● Identificar un bien y un servicio. ● Establecer qué es una necesidad y un deseo. ● Determinar en qué consiste un determinado tipo de gasto.
Actitudinales	● Tomar conciencia acerca del consumo, de la compra inteligente y de la compra compulsiva. ● Valorar la importancia de los diferentes tipos de gastos.

Contenidos a desarrollar	Técnicas sugeridas
El consumo. Un bien. Un servicio. Una necesidad. Un deseo. Un consumo inteligente. Principio-guía sobre el consumo. El gasto y sus diferentes tipos. La compra compulsiva y su ciclo.	● Lluvia de ideas. ● Exposición dialogada. ● Debate dirigido. ● Trabajo en grupo.

MATERIALES A UTILIZAR

Pizarra, marcadores, Guía del facilitador y Cuadernillo.

EVALUACIÓN Y CONCLUSIÓN

Afirmar y celebrar los resultados alcanzados. Además, estimular y retar con los compromisos adquiridos.

DURACIÓN DE LA SESIÓN

85 minutos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Paso 1

El facilitador presentará el objetivo de la sesión, conocerá acerca de las expectativas que tienen los participantes e introducirá el tema del consumo.

- Reunidos en la sesión de clase, introducirá el tema que se estará estudiando.
- Preguntará al grupo qué expectativas tiene acerca del tema.
- Expondrá el objetivo general y los objetivos específicos.

Duración: 5 minutos.

Paso 2

El facilitador explicará el concepto de consumo.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significa el consumo.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará la definición, y la explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas sobre la definición que se presentó; y, a continuación, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 3

El facilitador explicará los conceptos de bien, servicio, necesidad y deseo; así como, las características y diferencias que hay entre estos.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significa cada uno de los conceptos.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará las definiciones, y las explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca de las definiciones que se presentaron; y, luego, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 20 minutos.

Paso 4

El facilitador explicará los pasos para realizar una compra inteligente.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significa este concepto.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Solicitará que lean el material que tiene el Cuadernillo acerca de este tema.
- Leerá o presentará los pasos, y los explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas sobre lo que se presentó; y, más adelante, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 15 minutos.

Paso 5

El facilitador explicará el principio-guía del consumo.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significa este principio.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará el principio, y lo explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas sobre el principio que se presentó; y, luego, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 6

El facilitador presentará y explicará en qué consiste el gasto y sus diferentes tipologías.

- Leerá o presentará en la pizarra los tipos de gastos, y los explicará uno por uno.
- Pedirá a los participantes que lean ese contenido desde su Cuadernillo.
- Solicitará al grupo que exponga acerca de lo leído.
- Preguntará si tienen algunas dudas sobre estos conceptos; y, a seguidas, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 15 minutos.

Paso 7

El facilitador presentará y explicará en qué consiste la compra compulsiva y su ciclo.

- Leerá o presentará el concepto de compra compulsiva y su ciclo, y lo explicará en la pizarra.
- Pedirá a los participantes que lean ese contenido desde su Cuadernillo.
- Solicitará al grupo que expongan acerca de lo leído.
- Preguntará si tienen algunas dudas acerca de lo expuesto; y, más tarde, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 10 minutos.

Paso 8

El facilitador pedirá a los participantes que hagan los dos ejercicios correspondientes que aparecen al final del tema en su cuadernillo.

- Verificará los resultados. También hará las aclaraciones y correcciones correspondientes, si las hubiese.

Duración: 10 minutos.

GUÍA DIDÁCTICA



Dinero, poder adquisitivo, inflación, interés, crédito y deuda

OBJETIVO GENERAL

Durante el desarrollo de este tema, los participantes aprenderán acerca del dinero, la necesidad del dinero y el poder adquisitivo del dinero. Asimismo, conocerán qué es la inflación, el interés y su cálculo; así como, en qué consisten el crédito y las deudas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Teóricos	• Definir qué es el dinero y su poder adquisitivo. • Explicar qué es la inflación, el interés y su cálculo. • Identificar qué es un crédito. • Conocer de qué se trata la deuda.
Prácticos	• Calcular un interés.
Actitudinales	• Tomar conciencia acerca de los efectos de la inflación. • Valorar la importancia de manejar adecuadamente el crédito y la deuda.

Contenidos a desarrollar	Técnicas sugeridas
El dinero, su valor y el poder adquisitivo del mismo.	• Lluvia de ideas. • Exposición dialogada. • Debate dirigido.
Qué significa inflación. Qué es el interés y su cálculo.	• Exposición dialogada. • Debate dirigido. • Lluvia de ideas. • Trabajo en grupo.
En qué consisten el crédito y las deudas.	• Lluvia de ideas. • Exposición dialogada. • Debate dirigido. • Trabajo en grupo.

MATERIALES A UTILIZAR

Pizarra, marcadores, Guía del facilitador, Cuadernillo.

EVALUACIÓN Y CONCLUSIÓN

Afirmar y celebrar los resultados alcanzados. Además, estimular y retar con los compromisos adquiridos.

DURACIÓN DE LA SESIÓN

45 minutos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Paso 1

El facilitador presentará el objetivo de la sesión, conocerá acerca de las expectativas que tienen los participantes, e introducirá los temas a ser estudiados.

- Reunidos en la sesión de clase, introducirá los temas que se estarán estudiando.
- Preguntará al grupo qué expectativas tiene acerca del tema.
- Expondrá el objetivo general y los objetivos específicos.

Duración: 5 minutos.

Paso 2

El facilitador explicará en qué consiste el concepto del dinero, su valor y su poder adquisitivo.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significa el dinero, su valor y su poder adquisitivo.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará la definición de cada concepto, y las explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca de cada definición que se presentó; y, más adelante, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 3

El facilitador explicará el concepto de inflación.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significa este concepto.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará la definición, y la explicará en la pizarra.
- Solicitará que lean el material del Cuadernillo, relativo a este tema.
- Preguntará si tienen dudas sobre la definición que se presentó; y, más tarde, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 4

El facilitador explicará el concepto de interés y su cálculo.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significan estos conceptos.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vayan expresando.
- Leerá o presentará los conceptos, y los explicará en la pizarra.
- Solicitará que lean el material del Cuadernillo, relativo a este tema.
- Preguntará si tienen dudas sobre lo presentado; y, después, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 10 minutos.

Paso 5

El facilitador explicará el concepto de crédito.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significa este concepto.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará la definición, y la explicará en la pizarra.
- Solicitará que lean el material del Cuadernillo, relativo a este tema.
- Preguntará si tienen dudas acerca de la definición que se presentó; y, a continuación, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 6

El facilitador explicará el concepto de deuda.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significa este concepto.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará la definición, y la explicará en la pizarra.

- Solicitará que lean el material del Cuadernillo, relativo a este tema.
- Preguntará si tienen dudas sobre la definición que se presentó; y, luego, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Paso 6

El facilitador pedirá a los participantes que hagan los dos ejercicios correspondientes que aparecen al final del tema en su Cuadernillo.

- Verificará los resultados. Además, hará las aclaraciones y correcciones correspondientes, si las hubiese.

Duración: 10 minutos.

GUÍA DIDÁCTICA



Inversión, productos financieros y delitos financieros

OBJETIVO GENERAL

Durante el desarrollo de este tema, los participantes aprenderán qué es una inversión, qué son los productos financieros y en qué consisten los delitos financieros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Teóricos	• Definir qué son los productos financieros y sus tipos. • Establecer qué una inversión y sus tipos. • Definir qué es un delito financiero y los tipos que existen.
Actitudinales	• Tomar conciencia acerca de la relevancia de conocer y dominar la incidencia de estos temas sobre la administración del dinero.

Contenidos a desarrollar	Técnicas sugeridas
Los productos financieros. La inversión. Los delitos financieros.	• Lluvia de ideas. • Exposición dialogada. • Debate dirigido. • Trabajo en grupo.

MATERIALES A UTILIZAR

Pizarra, marcadores, Guía del facilitador, Cuadernillo.

EVALUACIÓN Y CONCLUSIÓN

Afirmar y celebrar los resultados alcanzados. Asimismo, estimular y retar con los compromisos adquiridos.

DURACIÓN DE LA SESIÓN

45 minutos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Paso 1

El facilitador presentará el objetivo de la sesión; conocerá acerca de las expectativas que tienen los participantes; e introducirá el tema de la inversión, de los productos financieros y de los delitos financieros.

- Reunidos en la sesión de clase, introducirá el tema que se estará estudiando.
- Preguntará al grupo qué expectativas tiene acerca del tema.
- Expondrá el objetivo general y los objetivos específicos.

Duración: 5 minutos.

Paso 2

El facilitador explicará el concepto de inversión y sus tipos.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significa este concepto.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vaya expresando el grupo.
- Leerá o presentará la definición, y la explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca de los conceptos presentados; y, a continuación, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 10 minutos.

Paso 3

El facilitador explicará el concepto de productos financieros y sus tipos.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significa este concepto.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vayan expresando.
- Leerá o presentará la definición, y la explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca de la definición que se presentó; y, luego, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 10 minutos.

Paso 4

El facilitador explicará el concepto de delitos financieros y sus tipos.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significa este concepto.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vayan expresando.
- Leerá o presentará la definición, y la explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca del tema presentado; y, más tarde, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 10 minutos.

Paso 5

El facilitador pedirá a los participantes que hagan los dos ejercicios correspondientes que aparecen al final del tema en su cuadernillo.

- Verificará los resultados. Asimismo, hará las aclaraciones y correcciones correspondientes, si las hubiese.

Duración: 10 minutos.

GUÍA DIDÁCTICA



El emprendimiento y la empresa

OBJETIVO GENERAL

Durante el desarrollo de este tema, los participantes aprenderán qué es el emprendimiento, el espíritu emprendedor, la empresa y el microemprendimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Teóricos	● Definir qué es el emprendimiento. ● Explicar qué es un emprendedor. ● Definir qué es una empresa. ● Establecer qué es un microemprendimiento. ● Analizar cuáles son las características y habilidades de un emprendedor.
Actitudinales	● Tomar conciencia acerca de la relevancia del mundo de las empresas.

Contenidos a desarrollar	Técnicas sugeridas
Emprendimiento. Espíritu emprendedor. La empresa. El microemprendimiento. Las características y habilidades de un emprendedor.	● Lluvia de ideas. ● Exposición dialogada. ● Debate dirigido. ● Trabajo en grupo.

MATERIALES A UTILIZAR

Pizarra, marcadores, Guía del facilitador, Cuadernillo.

EVALUACIÓN Y CONCLUSIÓN

Afirmar y celebrar los resultados alcanzados. Además, estimular y retar con los compromisos adquiridos.

DURACIÓN DE LA SESIÓN

40 minutos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Paso 1

El facilitador presentará el objetivo de la sesión, conocerá acerca de las expectativas que tienen los participantes, e introducirá el tema del emprendimiento y del mundo de la empresa.

- Reunidos en la sesión de clase, introducirá el tema que se estará estudiando.
- Preguntará al grupo qué expectativas tiene acerca del tema.
- Expondrá el objetivo general y los objetivos específicos.

Duración: 5 minutos.

Paso 2

El facilitador explicará tanto el concepto de emprendimiento, como el espíritu emprendedor y sus características.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significan estos conceptos.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vayan expresando.
- Leerá o presentará las definiciones, y las explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca de las definiciones presentadas; y, luego, pasará a contestarlas, si las hubiese..

Duración: 15 minutos.

Paso 3

El facilitador explicará el concepto de empresa y microemprendimiento.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significan estos conceptos.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vayan expresando.
- Leerá o presentará las definiciones, y las explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca de las definiciones que se presentaron; y, después, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 15 minutos.

Paso 4

El facilitador pedirá a los participantes que hagan el ejercicio correspondiente, el cual aparece al final del tema en su Cuadernillo.

- Verificará los resultados. También hará las aclaraciones y correcciones correspondientes, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

GUÍA DIDÁCTICA



La sociedad de consumo y la violencia

OBJETIVO GENERAL

Durante el desarrollo de este tema, los participantes aprenderán qué es la sociedad de consumo; así como, qué es el consumo inteligente y sus características. También conocerán acerca de la violencia económica y sus tipos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Teóricos	● Definir qué es la sociedad de consumo. ● Establecer qué es el consumo inteligente y presentar sus características. ● Referir qué es la violencia económica. ● Presentar los tipos que existen.
Actitudinales	● Tomar conciencia acerca de la relevancia de vivir en una sociedad de consumo. ● Crear conciencia acerca de la relevancia de la violencia económica, para identificarla y evitarla.

Contenidos a desarrollar	Técnicas sugeridas
La sociedad de consumo. El consumo inteligente y sus características.	● Lluvia de ideas. ● Exposición dialogada. ● Debate dirigido. ● Trabajo en grupo.
La violencia económica y sus tipos.	● Lluvia de ideas. ● Exposición dialogada. ● Debate dirigido. ● Trabajo en grupo.

MATERIALES A UTILIZAR

Pizarra, marcadores, Guía del facilitador, Cuadernillo.

EVALUACIÓN Y CONCLUSIÓN

Afirmar y celebrar los resultados alcanzados. Asimismo, estimular y retar con los compromisos adquiridos.

DURACIÓN DE LA SESIÓN

45 minutos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Paso 1

El facilitador presentará el objetivo de la sesión, conocerá acerca de las expectativas que tienen los participantes, e introducirá el tema de la sociedad de consumo y de la violencia económica.

- Reunidos en la sesión de clase, introducirá los temas que se estarán estudiando.
- Preguntará al grupo qué expectativas tiene acerca del tema.

- Expondrá el objetivo general y los objetivos específicos.

Duración: 5 minutos.

Paso 2

El facilitador explicará tanto el concepto de sociedad de consumo, como el concepto de consumo inteligente y sus características.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significan estos conceptos.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vayan expresando.
- Leerá o presentará la definición y sus características, y las explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca de lo presentado; y, a continuación, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración 20 minutos.

Paso 3

El facilitador explicará el concepto de violencia económica y sus tipos.

- Pedirá a los participantes que expongan acerca de lo que ellos entienden que significa este concepto.
- Escribirá en la pizarra (a modo de resumen) las ideas o palabras principales que vayan expresando.
- Leerá o presentará la definición y sus tipos, y la explicará en la pizarra.
- Preguntará si tienen dudas acerca de lo presentado; y, después, pasará a contestarlas, si las hubiese.

Duración: 15 minutos.

Paso 4

El facilitador pedirá a los participantes que hagan el ejercicio correspondiente, el cual aparece al final del tema en su Cuadernillo.

- Verificará los resultados. Además, hará las aclaraciones y correcciones correspondientes, si las hubiese.

Duración: 5 minutos.

Notas

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features 20 evenly spaced horizontal red lines across the entire width of the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no margins or additional markings.

Notas

[illegible]